

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Практическая психология и консультирование в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Раздел 2 Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования

1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.

2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».

3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».

Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей

Требования к оформлению портфолио

Папка по психологическому сопровождению образовательного процесса в образовательных учреждениях включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.

2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».

3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».

4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

Требования к оформлению рекомендаций:

- Содержание рекомендаций должно полностью соответствовать обозначенной теме

- Рекомендации должны быть четкими, конкретными и понятными

- Рекомендации должны соответствовать указанной группе лиц

2.2.3. Критерии оценивания (в баллах) устного ответа на занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

«7 баллов» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«5 баллов» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3 балла» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«0,5 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Раздел 3. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Современные технологии и методы консультирования.

2. Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

Требования к оформлению портфолио

Папка по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья содержит буклеты для психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо оформить как минимум 2-3 буклета.

Требования к содержанию и оформлению портфолио:

- Тема должна быть узкой и четко обозначенной
- Тематика может быть разной: от разъяснения понятия до узких рекомендаций
- Содержание должно полностью соответствовать выбранной теме
- Текст консультации необходимо адаптировать для понимания родителями
- Допускаются выделения, подчеркивания, рисунки, картинки и т.д.
- Допускается выполнение в программе Microsoft Publisher

Критерии оценивания портфолио

1) степень осознанности, понимания задания; 2) выдержанность рекомендаций всем структурным элементам; 3) стиль представления работы.

• **«12 баллов»** ставится, если:

1) магистрант в полной мере понимает суть задания, содержание которого соответствует заданной теме;

2) представленный материал содержит все структурные элементы, раскрытые в достаточной степени;

3) рекомендации соответствуют указанной группе лиц, работа эстетично оформлена.

• **«6 баллов»** – магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) суть задания раскрыта не в полной мере, присутствуют небольшие отступления от основной темы;

2) представленный материал структурно не выдержан, не в полной мере раскрыты структурные элементы программы;

3) используемый стиль изложения не сохраняется на протяжении всей работы; имеются элементы небрежного оформления.

• **«0 баллов»** ставится, если магистрант не представляет работу или она полностью не соответствует заданной теме.

Примерные вопросы к зачету

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Понятие психологической поддержки.
2.	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

3.	Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
4.	Функция психолога в образовании.
5.	Условия повышения психологической компетенции субъектов образования.
6.	Особенности взаимодействия психолога с субъектами образования.
7.	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.
8.	Психологическая безопасность образовательной среды.
9.	Учитель в системе психологической службы в школе.
10.	Взаимодействие психолога и педагогического коллектива.
11.	Содержание моделей работы психолога с педагогами по повышению их психологической компетенции.
12.	Содержание моделей работы психолога с учащимися по повышению их психологической компетенции.
13.	Содержание моделей работы психолога с родителями по повышению их психологической компетенции.
14.	Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
15.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
16.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
17.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
18.	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19.	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20.	Современные технологии и методы консультирования.
21.	Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.
22.	Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.
23.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
24.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
25.	Психопрофилактика.